Министерство образования Иркутской области Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1г. Иркутска» 664009 г.Иркутск, ул. Дорожная ,4 тел.27-05-33;

009 г.Иркутск, ул. Дорожная ,4 тел.27-(e-mail: <u>shkola 1irk@mail.ru</u>;

PACCMOTPEHO

на заседании ПС протокол от 29.03.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО приказом директора от 04 апреля 2022 г. № 24

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1г. Иркутска» за 2021 год

Содержание:

Аналитическая часть:

- I. Образовательная деятельность.
- II. Системы управления организацией.
- III. Содержание и качество подготовки обучающихся.
- IV. Организация учебного процесса.
- V. Востребованность выпускников.
- VI. Качество кадрового обеспечения.
- VII. Учебно-методическое обеспечение.
- VIII. Библиотечно-информационное обеспечение.
- IX. Материально-техническая база.
- Х. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Анализ показателей деятельности:

- I. Показатели деятельности.
- II. Анализ показателей деятельности.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

І. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Таблица 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной	Государственное общеобразовательное казенное учреждение
организации	Иркутской области
	«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Иркутска»
Руководитель	Лебедева Анастасия Валерьевна
Юридический и фактический	664009 г. Иркутск, ул. Дорожная, 4
адрес организации	
Телефон, факс	тел./факс 27-05-33
Адрес электронной почты	shkola_1irk@mail.ru
Сайт	http://скш1-иркутск.образование38.рф/
Учредитель	Министерство образования Иркутской области,
	адрес: 664027, г.Иркутск, ул.Российская, д.21
Лицензия на право ведения	от 17.11.2015 г., серия 38Л01 № 0002914 №8588
образовательной деятельности	(срок действия - бессрочно);
Свидетельство об аккредитации	от 30.10.2012 г., серия 38А01 № 000190№ 2114
	(срок действия - до 24 мая 2015 г.);
Учредитель	Министерство образования Иркутской области
	Адрес: г. Иркутск, ул. Российская, д.21

ІІ. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности, регламентируемые приказом по образовательной организации.

Общее управление школой осуществляет директор ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска» в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска».

Таблица 2. Сведения о должностных лицах образовательной организации

№	Должностное	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный
п/п	лицо			телефон
1.	Руководитель	Директор	Лебедева Анастасия Валерьевна	27-05-33
2.	Заместитель	Заместитель директора по	Шипунова Наталья	27-05-33
	руководителя	учебной работе	Анатольевна	
3.	Заместитель	Заместитель директора по	Обедина Надежда	27-05-33
	руководителя	воспитательной работе	Леонидовна	
4.	Заместитель	Заместитель директора по	Панфилова Марина Евгеньевна	27-05-33
	руководителя	административно-		
		хозяйственной части		
5.		Главный бухгалтер	Хаханова Анастасия	27-05-33
			Васильевна	

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные акты и организационно-распорядительная документация соответствуют действующему законодательству и Уставу Школы.

Основные направления деятельности:

- Учебно-воспитательная работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Дополнительное образование
- Социально-педагогическая работа
- Контроль и руководство
- Питание
- Безопасность
- Материально-техническое оснащение
- Финансирование

Ш.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - ФГОС О УО (ин)), Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы; Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

В 2021 году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной задачи общеобразовательной деятельности: создание в учреждении условий, обеспечивающих коррекционно - развивающее сопровождение учебного и воспитательного процессов, направленных на максимальную коррекцию психофизических недостатков обучающихся, формирование учебных и трудовых навыков с целью социально – психологической реабилитации их в обществе.

При составлении учебного плана учитывается преемственность между классами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Работа Школы в течение учебного года и в каникулярное время, осуществлялось согласно плану работы школы.

В 2021 году педагогический коллектив Школы работал над реализацией основной задачи общеобразовательной деятельности: создание в учреждении условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение учебного и воспитательного процессов, направленных на максимальную коррекцию психофизических недостатков обучающихся, формирование учебных и трудовых навыков с целью социализации и адаптации в обществе.

На 01.01.2021 года в школе было сформировано **15** классов-комплектов (2020-2021 уч.год) **На 31.12.2021** года было сформировано **16** классов-комплектов (2021-2022 уч.год), количество учащихся соответственно **122** (2020-2021уч.год) и **114** (2021-2022 уч.год) человек.

Таблица 3. Контингент обучающихся

No	Классы-комплекты,	2021-2022 уч.год					
п/п	диагноз	Кол-во учащихся/ из них обучаются на дому	Кол-во классов				
1.	2 а класс, F-70	9	1				
2.	2 б класс, F-71	6/2	1				
3.	2 в класс, F-71	9	1				
4.	4 а, б классы, F-71	12/1	2				
5.	6 a класс, F-70	11	1				
6.	6 б, в, г классы, F-71	15/2	3				
7.	7a класс, F-70	9/1	1				
8.	7 б, в, г классы, F-71	15/1	3				
9.	8 а класс, F-70	8	1				
10.	9 а, б классы, F-70	10/1	2				
11.	ИТОГО:	114/8	16				

Количество обучающихся уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом на 8 человек. Движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в образовательный процесс в учреждении.

Характеристика образовательных программ

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 9 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули): реализуются в соответствии с

адаптированной основной общеобразовательной программой Практики, предусмотренные образовательной программой: нет

Общая численность обучающихся: 20

Численность обучающихся, являющихся иностранными гражданами: 0

Численность обучающихся за счёт бюджетных ассигнований Иркутской области: 20

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 9 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули): реализуются в соответствии с

адаптированной основной общеобразовательной программой Практики, предусмотренные образовательной программой: нет

Общая численность обучающихся: 42

Численность обучающихся, являющихся иностранными гражданами: 0

Численность обучающихся за счёт бюджетных ассигнований Иркутской области: 42

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (7-9 классы)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули): реализуются в соответствии с

адаптированной основной общеобразовательной программой

Практики, предусмотренные образовательной программой: нет

Общая численность обучающихся: 37

Численность обучающихся, являющихся иностранными гражданами: 0

Численность обучающихся за счёт бюджетных ассигнований Иркутской области: 37

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (7-9 классы)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули): реализуются в соответствии с

адаптированной основной общеобразовательной программой Практики, предусмотренные образовательной программой: нет

Общая численность обучающихся: 15

Численность обучающихся, являющихся иностранными гражданами: 0

Численность обучающихся за счёт бюджетных ассигнований Иркутской области: 15

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3), разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули): реализуются в соответствии с

адаптированной основной общеобразовательной программой Практики, предусмотренные образовательной программой: нет

Общая численность обучающихся: 1

Численность обучающихся, являющихся иностранными гражданами: 0

Численность обучающихся за счёт бюджетных ассигнований Иркутской области: 1

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.4), разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули): реализуются в соответствии с

адаптированной основной общеобразовательной программой Практики, предусмотренные образовательной программой: нет

Общая численность обучающихся: 1

Численность обучающихся, являющихся иностранными гражданами: 0

Численность обучающихся за счёт бюджетных ассигнований Иркутской области: 1

Содержание образования обобщается в учебном плане Школы, который обеспечивает возможность получения качественного образования и ориентирован на *9-летний* нормативный срок усвоения АООП ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска». При составлении учебного плана соблюдается преемственность между классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Таблица 4. Режим работы образовательной организации

Показатели	Для учащихся с умеренной УО	Для учащихся с легкой УО
Продолжительность учебного года 1 классы	33 недели	33 недели
Продолжительность учебного года 2-9 классы	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели 1-9 классы	5 дней	5 дней
Продолжительность урока	40 минут	40 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации	1 раз в полгода	1 раз в четверть
обучающихся		

Школа работает в режиме 5-дневной недели. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

По итогам 2020-2021 уч.года учебный план реализован полностью на 100%, как и в прошлом учебном году. Расписания занятий было составлено с соблюдением СанПин и утверждено директором школы.

В 2021 году 8 обучающихся, имеющих проблемы здоровья, на основании заключений врачебных комиссий обучались по индивидуальному учебному плану на дому. Расписание занятий было составлено с учётом целесообразности учебно - воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся, дневной и недельной динамики работоспособности. Все школьники, обучающиеся по индивидуальному учебному плану на дому, прошли курс за соответствующий класс, программы и учебные планы выполнены.

План внеурочной деятельности ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска» (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

Сведения о воспитательной работе и дополнительном образовании

Задача воспитательной работы – создать в школе такую систему, которая поможет раскрыться учащимся в самых разных направлениях творчества: спортивные, художественные, музыкальные, хореографические, прикладное творчество.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- -общешкольные воспитательные мероприятия;
- -внешкольную и общественно полезную деятельность;
- -социальные проекты:
- -организация различных экскурсий;
- -организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания обучающихся на личных примерах;
- -организация посещения музеев, выставок.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка —это профилактическая работа: вовлечение обучающихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов обучающихся.

Таблица 5. Воспитательные месячники

Месяц	Воспитательные месячники		
	2020-2021 уч.год		
Сентябрь	«Мое здоровье - моя безопасность»		
Октябрь	«Экология и энергосбережения»		
Ноябрь	«Моя семья - мое Отечество»		
Декабрь	«Это мы можем!» (Фабрика деда Мороза)		
Январь	Декада патриотического воспитания «Я гражданин и патриот»		
Февраль			
Март	«Я и профессия»		
Апрель	Декада творчества «Это мы можем!»		
Май			

Основные направления воспитательной деятельности Школы:

1. Духовно-нравственное развитие:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (месячник правового и военно-патриотического воспитания, месячник экономического воспитания).
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания (месячник «Мой дом»).
- Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни (месячник «Мастерская Деда Мороза»).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) (месячник «Это мы можем!»).

2. Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни:

- Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации (месячник краеведения «Край родной на век любимый»).
- Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся (месячник «Это мы можем!»).
- Организация физкультурно оздоровительной работы (месячник «Здоровые дети на здоровой планете!», месячник безопасности).

Уровень воспитанности обучающихся

Одной из задач воспитательной работы образовательной организации ставится: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности ребенка и адаптация в общество.

Основные формы воспитательной работы:

- коллективные (конкурсы чтецов, экскурсии, тематические прогулки, походы);
- групповые (коллективная творческая деятельность, ролевая игра, беседа-рассуждение, клубы, диспуты, дискуссии, проекты, конкурсные программы, тематические вечера, викторины, конкурсы рисунков, классный час);
- массовые (праздники, спартакиады, единый классный час, субботники, спортивные соревнования, концерты).

Таблица 6. Уровень воспитанности учащихся

№			Критерии										
п\п	Класс	30Ж	Труд	Семейный уклад	Нормы морали и права	Экологическая культура	Эстетическая культура	Экономическая культура	Творчество	Общественный уклад	В	Средний балл	Уровень воспитанности
1.	6-a	3,9	3,3	4,6	3,6	3,1	5,0	3,9	4,0	4,0	3,5	3,9	средний
2.	7-a	4,3	4	4,2	4,3	4,2	4,0	4,1	4,4	4,0	3,5	4,1	высокий
3.	8-a	3,8	3,5	3,5	3,9	3,6	3,5	3,5	3,7	3,8	3,1	3,6	средний
4.	9-a	4,4	4,3	4,6	3,9	4,2	4,0	4,0	3,9	4,0	4,0	4,1	высокий
5.	9-б	3,8	4,3	4,2	3,7	4,5	4,3	3,8	4,1	3,7	3,6	4	высокий
	едний балл	4,0	3,9	4,2	4,5	4,0	4,0	3,9	3,9	3,9	3,7	4	Оптимал ьный уровень

Классные руководители дважды в год проводят диагностику уровня воспитанности обучающихся (по 5-ти бальной системе). В 2020-2021 уч.году средний балл уровня воспитанности составил 4 балла(см. таблицу 6), что соответствует 2019-2020 уч.году.

2021 год — нестандартный год по условиям работы для всей воспитательной системы. Сложная эпидемиологическая обстановка привела к запрещению массовых мероприятий, изоляции детских коллективов. Как следствие — основная работа по организации воспитательной работы в классе легла на плечи классного руководителя.

В соответствии с планом работы Школы классными руководителями были проведены «единые классные часы»:

- Единый классный час «День разгрома Советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»
 - Единый классный час «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»
 - Единый классный час «День воссоединения Крыма с Россией»
 - Единый классный час «Гагаринский урок «Космос-это мы»
 - Единый классный час «День пожарной охраны»
- Спортивная эстафета «Экстремальные ситуации», посвященная «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»
 - Единый классный час: «День грамотея»
 - Единый классный час: «День гражданской обороны»
 - Единый классный час: «Экология и энергосбережение»
 - Единый классный час: Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»
 - Единый классный час: «День народного единства»
 - Единый классный час: «День Неизвестного солдата»

- Единый классный час: «День героев Отечества»
- Единый классный час: «День Конституции РФ»

Цикл мастер-классов:

- Журавлик в небе (сентябрь)
- Новый год у ворот(декабрь)
- Творчество без границ(октябрь, апрель)

Конкурсы чтецов:

- «Все профессии хороши» (месячник профориентации)
- стихи иркутских детских поэтов
- «Сказка о царе Салтане» А.С.Пушкин

Были проведены АКЦИИ:

- 1. Акция ЗОЖ «Я выбираю здоровье»; «Курение-это вред»
- 2. Акция «Экологический десант»- помощь в благоустройстве и уборке территории школы
- 3. Акция «Мы против наркотиков»
- 4. Акция «Все профессии нужны, все профессии важны!»
- 5. Акция «Бессмертный полк»

Организованы следующие выставки:

- Поделки и рисунки «Наша армия самая сильная»
- Выставка рисунков «Зимние виды спорта»
- Выставка рисунков «Самый теплый мамин день»
- Выставка изделий к «Празднику труда»
- Выставка рисунков «Нашим прадедам посвящается...»
- Выставка рисунков и поделок «Осень золотая»
- Выставка рисунков «Мой Иркутск»
- Выставка рисунков «К нам приходит Новый год»

Участие в областных конкурсах:

- Областной фестиваль «Талантлив каждый» (ГОКУ СКШ №11 г.Иркутска);
- Дистанционный конкурс «Открытка для мамы» (ГОКУ СКШ №33 г. Братск)
- Областной конкурс чтецов по произведениям А. Барто (ГОКУ СКШ п. Целинные земли)
- Областной конкурс чтецов «Души прекрасные порывы» (ГОКУ СКШ г. Саянск)
- Областная Олимпиада по ПТО и СБО. (ГОКУ СКШ г. Ангарск №2)
- Конкурс рисунков по произведениям К. Чуковского (ГОКУ СКШ п.Квиток)
- Городской конкурс чтецов по произведениям А. Барто (ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска)
- Городской конкурс чтецов по произведениям сказочника Г.Х.Андерсена (ГОКУ СКШ №5 г.Иркутска)
- Областной проектно исследовательский конкурс «Виртуальное путешествие по странам и континентам» (ГОКУ СКШ № 6 г.Иркутска)
- Городская выставка «Обрядовые куклы» (ЦБС Г.Иркутска)
- Конкурс чтецов «Помнить велит сердце!» (ГОКУ СКШ г.Усолье Сибирское).
- Конкурс чтецов, рисунков и методических разработок (ГОКУ СКШИ №8 г.Иркутска)
- Региональный чемпионат «Абилимпикс», компетенции: «Бисеропрлеитение», «Швея»
- Военно-патриотическая игра: «Зарница» (ГОКУ СКШ № 3 г.Ирктска)
- Городская выставка «Осень на пороге» в рамках открытия ресурсного центра.

Ежегодно процент выполнения мероприятий плана воспитательной работы составляет 95-100%.

Организация внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированная основная

образовательная программа реализуется в образовательной организации, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС О УО (ИН) направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП и позволяет решить ряд важных задач:

- обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снижает учебную нагрузку обучающихся;
- улучшает условия для развития ребенка.

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с умственной отсталостью, является создание условий для их успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочной деятельности. Внеурочная работа объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Целевые ориентиры, принципы организации и содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью определены педагогическим коллективом образовательной организации и изложены в адаптированной основной образовательной программе. Внеурочная деятельность ГОКУ «СКШ №1 г. Иркутска» направлена на создание условий для достижения обучающимися планируемых личностных результатов. В Школе внеурочная деятельность представлена различными направлениями деятельности: спортивно-оздоровительным, нравственным, социальным, общекультурным и осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и предоставляет возможность участия внеучебных ВО образовательной организации, с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся.

Выбор направления внеурочной деятельности осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 75 обучающихся и родителей выбрали:

- общекультурное направление выбрали 20% родителей учащихся;
- духовно-нравственное направление выбрали 22% родителей учащихся;
- социальное направление выбрали 22% родителей учащихся;
- спортивно-оздоровительное направление выбрали 28% родителей учащихся.

Спортивно-оздоровительное направление

Основные задачи спортивно-оздоровительной работы в ОО:

- укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности;
- совершенствование у учащихся двигательных и волевых умений и навыков, формирование у них чувства ритма, темпа, координации движений;
- развитие у учащихся высших психических функций;
- создание комфортных коррекционно-развивающих условий;
- воспитание у обучающихся дисциплинированности, ответственности, самостоятельности.

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя: проведение и участие в спортивных соревнованиях (городских, областных), организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», подготовка к участию в спортивных играх «Военные игры»; «А ну-ка, девочки!»; «Зарница»; применение на уроках игровых моментов, физ. минуток изучение правил спортивных игр, истории развития спортивных игр, участие во Всероссийской спартакиаде «Специальной олимпиаде» и т.д.

В ГОКУ «СКШ №1 г.Иркутска» спортивно-оздоровительное направление представлено следующими кружками и компонентом образовательной организации:

- «Будь здоров!» (2 4 классы, педагог Анисимова М.А.);
- «Ритмика» (ба класс, педагог Калинина О.Г.);

- «Спортивный» (76, 7в, 7г классы, педагог Москаленко Л.И.);

Нравственное направление

Основные задачи нравственного воспитания – это формирование нравственного сознания, нравственных убеждений и нравственных чувств и привычек общественного поведения.

Нравственное направление включает в себя: проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области. Выставки, конкурсы детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся. Игры нравственного содержания. Встречи с ветеранами боевых действий и труда, «Уроки мужества». Подготовка и проведение праздничного концерта «День Победы». Смотр песни строя «Февральские ветры». Проведение концерта «День матери».

В Школе нравственное направление представлено следующими кружками и компонентом образовательной организации:

- «Театральный» (ба класс, педагог Юсупова Т.Б.).

Социальное направление

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления может быть положена общественно полезная деятельность. В школе осуществляются следующие формы внеурочной деятельности социального направления: подготовка к праздникам, ролевые игры; проведение субботников; конкурс чтецов стихов о временах года; конкурсы рисунков «Наше здоровье в наших руках» и др.

В Школе социальное направление представлено следующими и кружками и компонентом образовательной организации:

- «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» (6-9 кл., педагог Халмакова Н.К);
- «Геометрия вокруг нас» (9а, 9б классы, педагог Коржавина Н.В.);
- «Деловое письмо» (9а, 9б классы, педагог Крючкова Е.И.);
- «Парикмахерское искусство» (6а, 7а классы, педагог Халмакова Н.К.);
- «Агитбригада» (6-8 кл., педагог Калинина О.Г.);
- «Занимательная грамматика» (ба, 7а классы, педагог Крючкова Е.И.);
- «Сад и огород» (4a, 4б класс, педагог Лысковская Е.Н.)

Общекультурное направление

Программы общекультурного направления имеют цель раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, прикладного искусства. Результаты данного направления неоднократно были представлены на всеобщее обозрение родителям и учащимся школы на общешкольных праздниках, и получали положительную оценку и отзывы.

В Школе общекультурное направление представлено следующими кружками:

- «Конструирование» (ба, бб класс, педагог Мельников Р.А.);
- «Самоделкино» (ба, бб класс, педагог Мельников Р.А.);
- «Умелые руки» (2а, педагог Иванова А.А.);
- «Умелые руки» (4а, 4б педагог Зайцева М.В.);

Таблица 7. Перечень программ, реализуемых в ГОКУ «СКШ №1 г.Иркутска»

Nº	Наименование программы	Возраст	Количество учеников					
Спор	Спортивно-оздоровительное направление							
1.	«Будь здоров!»	10-12	12					
2.	«Спортивный»	13-14	15					
3.	«Ритмика»	13-14	11					
Hpa	Нравственное направление							
1.	«Театральный»	12-15	11					

Соц	Социальное направление						
1.	«Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)»	12-17	40				
2.	«Геометрия вокруг нас»	15-17	18				
3.	«Деловое письмо»	15-17	18				
4.	«Парикмахерское искусство»	13-15	18				
5.	«Агитбригада»	15-17	10				
6.	«Занимательная грамматика»	12-14	12				
Оби	Общекультурное направление						
1.	«Конструирование»	11-14	10				
2.	«Самоделкино»	11-14	8				
3.	«Умелые руки»	12-13	8				

Внутришкольный контроль

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение рабочих программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

В течение 2021 года администрация посещала уроки в соответствии с планом ВШК, в целом уроки проводятся на высоком методическом уровне, интересные и разнообразные.

Молодые специалисты находятся на особом контроле, основной функцией которого является административно-педагогическая компетентная поддержка этой категории сотрудников.

В течение года регулярно проверялись классные журналы, тетради и дневники учащихся. Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам, орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Итоги контроля подводились на педагогических советах, совещаниях при завуче, директоре.

По результатам внутришкольного контроля за 2021 год были выявлены некоторые нарушения. Установлено, что все выявленные нарушения устранялись в срок и не имели места в дальнейшем. Проведена внеплановая работа с положениями «О ведении классного журнала», «О едином орфографическом режиме» и т.д. проведены индивидуальные беседы с педагогами, сделаны соответствующие замечания. Также беседы по работе со школьной документацией проводилась на инструктивно-методических совещаниях и Педагогических советах.

Организация коррекционной работы

Работу в данном направлении осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель — дефектолог, медицинская сестра, учитель физкультуры. Используемые формы работы - групповые и индивидуальные занятия, консультирование педагогов и родителей, совместная работа со специалистами различных служб, ведомств и административных органов, организация лечебно-профилактической, санитарно-эпидемической и санитарно - просветительской работы. Координирует деятельность всех специалистов, участвующих в образовательном процессе, психолого – педагогическая комиссии Школы (далее – ППк). Охват обучающихся, нуждающихся в проведении логопедической и психокоррекционной работы составил 100%. План логопедической и психологической помощи выполнен полностью. В

течение 2020 учебного года работа проводилась в соответствии с задачами и планом коррекционной работы школы.

В соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН) целью программы коррекционной работы системы комплексного психолого-медико-педагогического является создание сопровождения процесса освоения ΑΟΟΠ обучающимися c умственной позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. Коррекционная направленность процесса обучения предполагает педагогическое воздействие с помощью специальных методов и приемов, стимулирующих у детей компенсаторные процессы развития познавательных возможностей.

В ГОКУ «СКШ №1 г. Иркутска» коррекционно-развивающее направление представлены *следующими курсами*:

- Сенсорное развитие (4-6 классы, учитель Егорова Е.В.)
- Предметно-практическая деятельность (4,5 классы, учитель Рафейчикова М.В.)
- Двигательное развитие (4,6 классы, учитель Анисимова М.А.)
- Альтернативная коммуникация (2 6 классы, учитель-логопед- Абсаликова М.В.; 2а класс, учитель-логопед Санеева О.Н.)
- Развитие психомоторики и сенсорное развитие (7а,76 классы, учитель Егорова Е.В.)
- Нумикон (6-е классы учитель Слободская Н.О)
- Легоконструирование (2-5 классы, педагог-психолог Вагенлейтнер Е.А.)
- Социально-бытовая ориентировка (7-9 классы, учитель Халмакова Н.К.)
- Основы социальной жизни (ба класс, учитель Халмакова Н.К.)
- Развитие психомоторики (6а, 7а, 8а классы, педагог Юсупова Т.Б., 9а, 9б классы, педагог психолог Абраменко А.Г.)
- Логопедические занятия (6а, 7а, 8а, 9а, 96 классы, учитель-логопед Санеева О.Н.)

Основные направления коррекционно-развивающей работы реализуются через индивидуальные и групповые занятия по речевому развитию, коррекции дефектов речи и письма с учителем-логопедом, по развитию процессов памяти, внимания, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы — с педагогом-психологом. Так же, коррекционная работа проводилась на каждом уроке: ставятся и реализуются коррекционно-развивающие цели, которые способствуют развитию и коррекции когнитивных процессов, развивают словарь и связную речь учащихся.

Психодиагностическая деятельность

Работа педагогов-психологов в 2021 году велась в соответствии с годовым планом работы. Психодиагностика учащихся проводится в системе. На начало учебного года были составлены совместно с учителями-логопедами и дефектологами СИПРы учащихся 1-6 классов.

Осуществлялось психологическое сопровождение, решались проблемы адаптации учащихся 1а, 16, 5в классов, а также вновь прибывших учащихся. По вопросам проблем взаимодействия учащихся, педагогов, воспитателей проводились коррекционные занятия. В течение 2021 года проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения.

Работа педагогов-психологов школы в 2021 году велась по следующим направлениям:

- 1. Психодиагностическая деятельность;
- 2. Коррекционная работа;
- 3. Консультирование;
- 4. Психопрофилактическая работа;

- 5. Психологическое просвещение;
- 6. Организационно-методическая работа.

Таблица 8. Психодиагностическая деятельность

Направления работы	II полугодие 2020-2021	I полугодие 2021-2022	
	учебного года	учебного года	
Психодиагностическая деятельность	99 обучающихся	97 обучающихся	
Коррекционно-развивающая работа	99 обучающихся	97 обучающихся	
Консультирование	29 педагогов и тьюторов 61 родителей учащихся 78 обучающихся	30 педагогов и тьюторов 62 родителей учащихся 81 обучающийся	

Психодиагностика проводилась во 2 - 9-х классах по двум направлениям: исследование вновь поступивших учащихся, и использование дополнительных методик с целью получения сравнительных характеристик по классам и получения дополнительных результатов. Были выявлены учащиеся с поведенческими и эмоциональными нарушениями.

По итогам диагностической работы, проведенной в I четверти 2021-2022 учебного года, был проведён «Диагностический педсовет», на котором при совместной работе с классными руководителями и педагогами определены учащиеся, требующие особого внимания, подхода и контроля.

Во II учебной четверти 2021-2022 года была продолжена диагностическая работа во 2 - 9-х классах. Исследована готовность к школьному обучению во 2-х классах. Были выявлены особенности психических процессов, эмоционально-волевой сферы, самооценка личности. В 6-9-х классах изучены взаимоотношения учащихся (методика Дж. Морено). Социометрические исследования позволили определить сплоченность классных коллективов, уровень удовлетворенности в общении каждого ученика, лидеров, отверженных в каждом классе.

Кроме того, у учащихся 9-х классов была проведена диагностика степени сформированности профессиональной направленности и самоопределения.

В плане коррекции учащихся традиционной являлась работа по адаптации вновь прибывших учеников.

С учащимися 2 - 9-х классов проводилась коррекция эмоционально-волевой сферы: занятия, направленные на снижение уровня тревожности, агрессивности, повышения самооценки, уровня школьной мотивации, занятия по формированию коммуникативных и социальных умений и навыков, адекватного поведения в социальной среде. Проводились коррекционные занятия, направленные на развитие познавательных процессов.

В системе проводилось консультирование всех участников образовательного процесса, включая индивидуальные консультации педагогов по личным вопросам.

Проводились консультирование родителей учащихся по вопросам воспитания подростков, и проблемам, возникающих в подростковом возрасте. Работа велась с родителями:

Было уделено время групповой работе в классах, регулярно проводились беседы с учащимися 6 - 9-х классов по вопросам полового воспитания, и проблем, возникающих в подростковом возрасте.

Также проводились индивидуальные консультации учащихся по проблемам взаимоотношений со сверстниками, родителями, учителями.

Особое внимание было уделено профилактической работе с учащимися. С учениками обсуждались: важность получения школьного образования, получения профессионального образования, правила конструктивного выхода из конфликтной ситуации, необходимость соблюдения дисциплины в школе, этических норм и правил поведения. С учащимися 5-9-х

классов регулярно проводились беседы на тему «Зачем нужно учиться в школе? Как знания, полученные в школе, можно использовать в повседневной жизни?».

Консультативный пункт

В апреле 2014 году в рамках приказа о создании на базе коррекционных школ консультативных пунктов психолого-педагогической и медико-социальной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, на базе ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска» был открыт консультативный пункт.

Главной целью создания консультативного пункта являлось обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания социально-адаптационной поддержки и всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения для детей от 6 до 17 лет.

Работа Консультативного пункта во II полугодии 2020-2021 и в I полугодии 2021-2022 учебного года проводилась согласно плану и положению о Консультативном пункте.

В течение 2021 года решались основные задачи:

- оказание адресной психолого-педагогической, консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей с OB3;
- определение уровня развития и составление индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- обеспечение информационно-консультативной и просветительской помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей с OB3 по вопросам развития, образования и воспитания детей с OB3;
- создание информационно-методического банка материалов для родителей (законных представителей), педагогов коррекционных школ и детей по вопросам воспитания, развития, пропаганде здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности и профилактике асоциального поведения детей с OB3.

К работе в консультативном пункте были привлечены 5 педагогов школы: Абраменко А.Г., Абсаликова М.В., Вагенлейтнер Е.А., Санеева О.Н., Шейко А.А.

Работа велась работа по следующим направлениям:

- 1. Коррекционно-развивающая работа (социальная адаптация);
- 2. Консультирование.

В системе социально-адаптационные занятия посещали 19 детей с ОВЗ.

Таблица 9. Консультативная деятельность

Направления работы	II полугодие 2020-2021 учебного года	I полугодие 2021-2022 учебного года
Социально-адаптационная работа	9 детей	10 детей
Консультирование	18 законных	21 законных
	представителей	представителей

Логопедическое сопровождение

Работа учителей – логопедов в 2021 году велась в соответствии с годовым планом работы и рабочей программой.

Целью логопедической работы является коррекция письма и чтения, звукопроизношения, воспитание у детей правильной и четкой речи, расширение словарного запаса, формирование лексико-грамматических категорий, развернутого связного высказывания, формирование графических навыков, развитие звукобуквенного анализа, синтеза и развитие высших психических функций.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителялогопеда, которая велась по следующим направлениям:

- Организационно методическая деятельность
- Коррекционная работа
- Научно-методическая работа

• Консультативная деятельность и взаимосвязь с другими специалистами ОО Организационно – методическая деятельность

В течение года было проведено логопедическое обследование обучающихся 1-9 классов с речевой патологией.

Таблица 10. Количественный состав учащихся 2-9 классов

1/	T/
Класс	Количество учеников, посещающих занятия учителя-логопеда
2 a	9
2 6	6
4 a	6
4 б	6
6 a	6
6 б	6
6 в	6
6г	3
7 a	1
7 б	5
7 в	5
7 г	5
8 a	1
9 a	2
9 6	2

Диагностика показала наличие учеников, у которых не отмечается улучшений в коррекционной работе, у единиц есть даже ухудшение. Проверка техники чтения показала, что 32% учащихся (8 детей из 32) прочитали заданный текст медленнее, чем в начале года. Возможно, в связи с истощаемостью к концу учебного года. 69 % учеников (22 ученика из 32) прочитали большее количество слов за минуту, чем в начале года. У большинства учащихся отмечается положительная динамика в навыках чтения.

Обучающиеся, нуждающиеся в логопедической помощи, зачислены в группы с учётом речевого дефекта. Проведено логопедическое обследование обучающихся 1-9 классов с речевой патологией и заполнены речевые карты.

Таблица 11. Динамика логопедического сопровождения

	Май 2021	Сентябрь 2021	Декабрь 2021
Всего обследовано детей	92	97	98
Положительная динамика	63 %	59%	67%
Без динамики	28%	29%	23%
Отрицательная динамика	9%	12%	10%

Динамика коррекции устной и письменной речи незначительная и проходит достаточно медленно. Но все же отмечаются положительные показатели у определенной части детей. Это говорит о необходимости продолжения систематизированной работы в следующем учебном году.

Коррекционная работа

В течение 2021 года проводились коррекционные занятия, которые были представлены системой групповых (3-5 чел.) и индивидуальных логопедических занятий, основной целью которых является развитие и коррекция устной и письменной речи обучающихся. Занятия

проводились строго по расписанию и с согласованием учителей-предметников. Индивидуальные занятия проходили преимущественно с первой половины дня, групповые со второй половины дня. *Научно-методическая работа*

- Ознакомление учителей и классных руководителей с результатами логопедического обследования обучающихся.
- Посещение уроков занятий с целью выяснения состояния устной речи обучающихся, посещающих логопедические занятия.
- Участие в диагностическим педагогическом совете.

Консультативная деятельность и взаимосвязь с другими специалистами ОО:

- Осуществлялось консультирование педагогов, воспитателей и родителей, а также лиц их заменяющих, по волнующим их вопросам и результатам логопедического обследования, проведенного в 2021 году.
- Регулярно знакомились с результатами диагностики, проведённой психологом школы.
- Участвовали в работе школьной ППк.
- Проводилось консультирование педагогов школы по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе направленной на устранение речевого недоразвития.

Работа психолого-педагогической комиссии

Целью $\Pi\Pi\kappa$ в 2021 году было создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Задачами $\Pi\Pi\kappa$ были:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Основными направлениями работы ППк были:

- организационное;
- диагностическое;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультативно-методическое направление.

В состав школьного консилиума в 2021 году входили следующие специалисты:

Председатель – Н.А. Шипунова, зам. директора по ВР

Члены комиссии:

А.А. Шейко, педагог-психолог, секретарь комиссии, А.Г. Абраменко, социальный педагог, О.Н. Санеева, учитель-логопед, М.В. Абсаликова, учитель-логопед, Е.Н. Лысковская, учитель, С.Т. Носкова, учитель

В ходе работы специалистами ППк:

1. Изучена документация на вновь прибывших детей, проведены собеседования с учителями, родителями (законными представителями). Разработана вся необходимая документация для работы консилиума (формы карт специалистов ППк, заключений ППк и др.)

- 2. Проведено обследование детей, испытывающих трудности в обучении, вновь прибывших детей с целью подбора адекватных приемов и методов обучения. Заполнена диагностическая документация.
- 3. Организован мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы с учащимися.
- 4. Подготовлены документы для ПМПК на 1 обучающегося (2- год обучения).
- 5. Учителя-логопеды, педагог-психолог оказывали консультативную и практическую помощь родителям (законным представителям), педагогам по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития обучающихся.

В ходе работы усовершенствована вся необходимая документация для работы консилиума, проведены собеседования со всеми специалистами заполнена диагностические карты. Организован мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы. Проанализированы результаты обследований развития личности и состояния психологического здоровья детей разных возрастных групп, испытывающих трудности в обучении, а также вновь прибывших детей с целью подбора адекватных приемов и ме тодов обучения. В системе проведено 8 плановых и 4 внеплановых заседания, на которых рассмотрены итоги адаптационного периода, определены образовательные маршруты, разработаны рекомендации по профилактической работе с детьми «группы риска» (проявления негативизма, бесцельного бродяжничества, токсикомании, суицидального поведения).

Педагог- психолог, учителя- логопеды оказывали консультативную и практическую помощь родителям (законным представителям), педагогам, администрации школы по проблемам обучения, развития, коррекции обучающихся. Дан глубокий анализ успешности обучения по СИПР. Разработаны индивидуальные коррекционные программы развития.

В беседах с родителями на заседаниях ППк выявлялись психологические проблемы детско - родительских отношений. Было приглашено 28 человек. Анализ основных причин, ведущих к проявлению и закреплению в поведении агрессивных тенденций, позволяет выделить общий компонент - насилие. Задача взрослых - содействовать формированию позиции ненасилия, усиливающей позитивные намерения, исключающие нанесение ущерба. У детей выявлено что агрессия - это защитный механизм, что объясняется их эмоциональной неустойчивостью.

Способом оказания психологической по мощи по преодолению агрессивных тенденций в условиях социально одобряемых форм поведения была рекомендована реализация коррекционно - развивающей программы «Уроки добра» С.И. Семенака, где дети знакомились с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку, развивали эмоциональную произвольность, учились конструктивным способам управления собственным поведением (снимали напряжение, избавлялись от злости, раздражительности, разрешали конфликтные ситуации).

Кроме того, в работе ППк применялась методика психологии общения, влияния друг на друга, изучались механизмы манипуляции, навыки бесконфликтного общения и преодоления стресса

В течение данного периода поставленные задачи выполнены в полном объеме.

Социально-педагогическая работа

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену.

Целью работы в 2021 году было: формирование единого социально - педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ обучающихся и воспитанников.

Были поставлены следующие задачи:

- 1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Для успешной работы были выделены следующие направления в работе:

- 1. Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на учете в КДН и на внутришкольном учете.
- 2. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей.
- 3. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.
- 4. Профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя.

Ежегодно классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются социальным педагогом школы. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов составляются списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ПДН). Работа строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

Таблица 12. Социальный паспорт ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска» (на 31.12. 2021 г.)

			т более)	е семьи	Z	семьи		азовани телей	ie	щие на	щие на	щие на Н	ды
Класс	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные (3 и более)	Малообеспеченные семьи	Опекаемые дети	Неблагополучные семьи	среднее	средне- специальное	высшее	Учащиеся, состоящие ВШУ	Учащиеся, состоящие учете в ОДН	Учащиеся, состоящие учете в КДН	Дети-инвалиды
2a	8	1	2	1	-	1	4	2	8	-	-	1	5
2б	5	2	-	-	-	-	1	1	3	-	-	-	5
2в	-	-	-	-	9	-	-	-	-	-	-	-	9
4a	5	-	1	-	-	-	-	5	5	-	-	-	6
4б	4	2	1	-	-	1	-	4	7	-	-	-	6
6a	3	7	2	2	1	1	4	5	2	-	1	-	-
6б	2	1	1	-	3	3	-	4	3	1	-	-	6
6в	2	3	1	1	1	-	2	2	3	-	1	1	6
6г	3	-	-	-	-	-	1	3	2	-	-	-	3
7a	3	5	3	3	2	1	9	1	6	1	-	-	2
7б	3	1	1	1	1	-	2	1	5	-	-	-	5
7в	3	2	2	2	-	2	4	-	5	-	-	-	5
7г	3	2	-	2	-	-	3	3	2	1	1	1	5
8a	5	3	2	3	-	-	5	4	2	3	-	-	2

9a	4	6	3	3	2	2	5	3	4	2	2	2	-
96	3	7	5	5	-	4	3	7	3	3	2	3	2
все	56	42	24	23	17	15	43	45	60	12	7	2	67
ГО													

На 31 декабря 2021 года в школе обучалось 114 человек, из них 8 человек обучалось по индивидуальному учебному плану на дому.

В рамках действующего плана работы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились беседы для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в течение учебного года проводились беседы с привлечением инспекторов ПДН об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, употреблении ПАВ, о пропусках уроков без уважительной причины. Ежедневно ведется учет посещаемости обучающихся. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями с привлечением социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников и администраций школы.

IV.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный процесс в ГОКУ «СКШ №1 г.Иркутска» регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального уровня и локальными актами, разработанными Школой в рамках своей компетентности. Нормативно-правовая база регламентирует необходимость создания специальных условий для успешного коррекционно-развивающего обучения и способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся с учетом психофизических параметров личности детей с нарушениями интеллекта.

11.6 1	')	/ 1		2010 20213
i annuna i	٦.	i mamucmuva navazan	nρπρ11 ၁Δ	a /111 4 _/11/1200141
Tuonuuu 1.	<i>.</i> .	Статистика показап	ueneu su	<i>x 4017–4041c000i</i>

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	Декабрь 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2020 года),	119	122	114
	в том числе: начальная школа	36 83	28 94	35 79
2	основная школа Окончили школу и получили свидетельство об обучении	29	14	20(планируется)

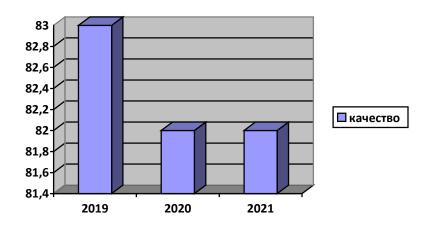
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения общеобразовательных программ сохраняется.

В мае 2021 года в школе был проведен итоговый контроль по профессионально-трудовому обучению (швейное дело и столярное дело) в форме экзамена, который прошел в установленные сроки, без нарушений, в соответствии с Положением о порядке проведения итогового контроля качества обучения учащихся 9-х классов по предметам профессионально-трудового обучения в форме экзамена (принятое приказом от 10.02.2015 № 24).

Таблица 14. Результативность итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению

	, ,	, 1	1	
№	Предмет	Кол-во человек	Средний балл	Качество
Π/Π				
1.	Швейное дело	5	4,4	100%
2.	Столярное дело	8	4,0	63%
	Итого:	13	4,2	82%

Все обучающиеся, сдававшие экзамен по швейному делу и столярному делу справились с предложенными заданиями. Процент обучающихся, подтвердивших на экзамене годовую отметку по столярному делу составил 100%.



По результатам итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению (швейное дело и столярное дело) в форме экзамена качество обучения составило 82 % так же, как и в 2019-2020 учебном году. Средний балл составил 4,2 (в 2019-2020 уч.г.-4,0).

Таблица 15. Анализ показателей итоговой аттестации за три года

			· •	
No	Учебный год	Количество	Процент сдачи	Качество сдачи
п/п	учеоный год	выпускников	экзамена	экзамена
1.	2018-2019	14	100	83
2.	2019-2020	29	100	82
3.	2020-2021	13	100	82

Результаты экзамена показали допустимые значения, как и в прошлом учебном году.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Комплексная работа педагогов школы позволила добиться, что у 60% учащихся адекватный выбор дальнейшего образовательного маршрута, но все будет зависеть от возможностей родителей и учебных заведений города и региона.

Таблица 16. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Поступили в профессиональную ОО	Работают	Не работают и не учатся /из них имеют инвалидность
2021	13	8	3	2/2

При сравнении результатов диагностики на начало и конец 2021 года выявлена положительная динамика формирования готовности учащихся к выбору профессии с учетом потребностей на рынке труда, своих возможностей, спектром образовательных услуг учебных заведений города.

VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Укомплектованность педагогическими кадрами за 2021 год составила - 100 %. На протяжении многих лет сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания традиций школы и накопления опыта.

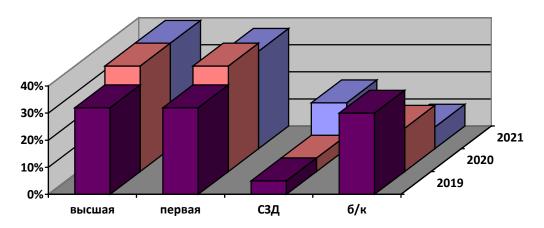
Количество сотрудников	Учителя	Тьюторы	Педагог- организатор	Учитель-логопед	Педагог- психолог	Педагог доп. образования	Социальный педагог	Служащие	Обслуживающий персонал
60 чел.	26 чел.	6 чел.	1 чел.	5 чел.	3 чел.	1 чел.	1 чел.	3 чел.	15 чел.

На 31 декабря 2021 года педагогический коллектив состоит из 38 педагогов.

<u>Уровень образования</u> педагогов составляет: высшее образование - 30 чел. (81 %), из них учителядефектологи - 26 чел. (в т.ч. переподготовка по специальности «Олигофренопедагогика» – 70 %); среднее специальное образование - 7 человек (19 %).

Таким образом, большинство педагогов имеют профильное (специальное) образование.

Динамика изменения показателей <u>квалификационных категорий за три года</u> (в % от общего числа педагогических работников)



Уровень квалификации педагогов на 31.12.2021:

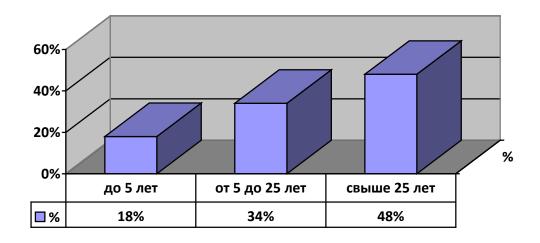
- высшая квалификационная категория 15 чел. (39 %);
- первая квалификационная категория 14 чел. (36%);
- соответствие занимаемой должности 6 чел. (17%);
- без квалификационной категории -3 чел.(8%)

Следовательно, 92% педагогического состава имеют квалификационные категории или соответствие занимаемой должности.

Таблица 18. Педагогический состав

Количество	Образование		Стаж (Стаж (педагогический)			Категория		
педагогов	Среднее	Высшее	До 5	До 25	Свыше	Первая	Высшая	СЗД	
	специальное		лет	лет	25 лет				
38 чел.	7 чел.	31 чел.	7 чел.	13 чел.	18 чел.	14 чел.	15 чел.	4	

<u>Педагогический стаж</u> работников за 2021 год (в % от общего числа педагогических работников)



Награды и звания:

- звание «Отличник народного просвещения» имеют 2 педагога (5 %);
- нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» имеют 2 педагога (5%);
- нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» имеет 1 педагог (3%)

- -Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации имеют 2 педагога (5 %);
- Почетную грамоту министерства просвещения Российской Федерации имеет 1 педагог (3 %).

Вывод: Профессиональная компетентность и уровень образования педагогических работников - главный направляющий фактор качества обучения и воспитания школьника. Анализируя образование педагогических кадров, можно отметить высокий показатель высшего и, что особенно важно дефектологического образования.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя: планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых АООП.

В 2021 году педагогический коллектив продолжил работу над единой методической темой школы (2019-2024гг.) «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС О УО (ИН)»

Цель деятельности образовательной организации: «Создание социокультурного пространства, способствующего нравственному, физическому, трудовому развитию и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), объединяющего работников школы, родителей (законных представителей) обучающихся, представителей образовательных и социокультурных учреждений города и области»

Школа в 2020-2021 гг. работает над методической темой: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

В соответствии с темой работы образовательной организации, учетом приоритетных направлений современной системы образования, а так же с учетом АООП, перед педагогическим коллективом поставлены следующие цели и задачи.

Цель: Совершенствование системы повышения системы квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения.

ЗАДАЧИ НА 2020-2021 уч. год:

- 1. Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований.
- 2. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
- 3. Повышение престижа образовательной организации через расширение социального партнерства и взаимодействия с представителями образовательных и социокультурных учреждений города и области.

Анализируя выполнение школьного плана по всем его разделам и направлениям, следует отметить работу всего педагогического коллектива школы за 2021 год.

Формы работы:

- участие в заседаниях педагогических советов;
- взаимопосещение уроков, анализ и их обсуждение;
- проведение открытых уроков и мероприятий;

- изучение, обобщение и распространения опыта работы педагогов;
- посещение курсов переподготовки и повышения квалификации;
- участие в работе городских, областных семинарах и конференциях.

Проведено восемь инструктивно-методических совещаний по наиболее важным проблемам содержания, планирования и методики работ с коллегами. Затрагивались вопросы повышения эффективности и качества образовательного процесса, давались рекомендации по совершенствованию методики преподавания отдельных предметов, коррекционной работы.

Повышение квалификации и переподготовка

В 2021 году педагоги школы уделяли внимание повышению квалификации, участию в вебинарах, семинарах, методических объединениях и др.

Таблица 19. Участие педагогов в инновационной и методической деятельности за 2021 год

№	Количество	Курсы повышения квалификации; семинары, НПК, МО	Месяц
Π/Π	участников		
	(чел.)		
1.	2	Обучение по дополнительной профессиональной программе	Февраль-
		профессиональной переподготовки: «Основы	Сентябрь -
		олигофренопедагогики»	декабрь
2.	1	Профессиональная переподготовка в Автономной	Январь-
		некоммерческой организации дополнительного	март
		профессионального образования «Национальный	_
		исследовательский институт дополнительного образования и	
		профессионального обучения»	
3.	1	Совершенствование образовательного процесса в условиях	Март
		современной школы» (МО учителей естествознания)	_
4.	1	Семинар. Региональная дискуссионная площадка	Апрель
		«Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, как	-
		фактор повышения качества школьного обучения»	
5.	1	Обучение по дополнительной профессиональной программе	Май - июнь
		«Современные аспекты профессиональной деятельности	
		социального педагога в образовательной организации».	
		Институт развития образования Иркутской области,	
6.	5	Повышение квалификации по дополнительной	Май-июнь
		профессиональной программе «Создание условий для	
		обучения детей с расстройствами аутистического спектра»	
7.	1	«Повышение качества образования обучающихся с	Апрель
		умственной отсталостью в рамках внеурочной деятельности»	-
		(НПК)	
8.	1	«Формирование допрофессиональных навыков у детей с	Май
		инвалидностью (интеллектуальными нарушениями и ТМНР)»	
		(НПК)	
9.	1	«Ресурсное обеспечение направления деятельности ИРОО по	Сентябрь
		формированию допрофессиональных навыков у детей с	•
		ТМНР и РАС» (семинар)	
10.	1	Мобильное электронное образование (курсы повышения	Декабрь
		квалификации)	•
11.	1	Подготовка экспертов, осуществляющих всесторонний анализ	Декабрь
		результатов профессиональной деятельности (курсы	
		повышения квалификации)	

Участие обучающихся и педагогов в мероприятиях различного уровня

Обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах по разным предметам и внеурочной деятельности, где были не только участниками, но и победителями: дистанционные конкурсы и олимпиады по русскому языку, математике, географии, истории, биологии, ПТО.

Таблица 20. Олимпиады, конкурсы, конференции, соревнования регионального уровня

№ п/п	Месяц	Количество участников (чел.)	Уровень, название конкурса	Место
1.	Январь	9	Областной фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Талантлив каждый» (ГОКУ «СКШ №11 г.Иркутска»)	Победители Призеры
2.	Январь	6	Областной дистанционный конкурс чтецов «С. Есенин» (ГОКУ «СКШ № 33 г.Братска»)	Победители Призеры
3.	Февраль	4	Областное мероприятие «Жили были сказки» (ГОКУ «СКШ №3 г. Иркутск»)	Победители
4.	Февраль	6	Областной дистанционный конкурсе чтецов «Добрый мир детства Агнии Барто» (ГОКУ «СКШИ Целинные Земли»)	Победители Призеры
5.	Февраль	4	Областная дистанционная олимпиада ПТО швейное дело «Школа мастеров - 21»	Призеры
6.	Февраль	3	Областной дистанционный конкурс открыток «Подарок маме на 8 марта» (ГОКУ «СКШ №33 г.Братска»)	Призеры
7.	Февраль	5	Областная межпредметная олимпиада по русскому языку и математике (ГОКУ «СКШ № 7 г.Иркутска»)	Победители призеры
8.	Март	1	Областная дистанционная олимпиада ПТО швейное дело «Наши руки не знают скуки» (ГОКУ «СКШ №2 г.Ангарска»)	Участие
9.	Март	3	Областной дистанционный конкурс детских рисунков «Времена года» (ГОКУ «СКШ № 14 г. Иркутск)	Призеры
10.	Март	4	Областной конкурс «Люби свой край и воспевай», номинации: «Малая Родина - сказка из детства, малая Родина- наше наследство»; «Достопримечательности или топонимы родного края»	Призеры участники
11.	Март	3	Областной конкурс чтецов по произведениям Г.Х.Андерсена (ГОКУ «СКШ №5 г.Иркутска»)	Призеры участники
12.	Март	2	Областной дистанционный конкурсе чтецов «Души прекрасные порывы» (ГОКУ «СКШ г.Саянска»)	Призеры
13.	Март	3	Областной конкурс по произведениям К.И.Чуковского (ГОКУ «СКШ пос.Квиток»)	Призеры участники
14.	Март	10	Городской конкурс поделок «Обрядовая кукла» (ЦБС г. Иркутска)	Участники
15.	Апрель	1	Областное дистанционное коррекционноразвивающее мероприятие «Развивашка», ГОКУ «СКШ №33 г. Братска»	Победитель

16.	Апрель	2	Областной дистанционный конкурс чтецов «Великой победе посвящается»	Призеры
17.	Апрель	1	(ГОКУ «СКШ №5 г.Иркутска) Конкурс чтецов детских стихов Агнии Барто «Поэзия нашего детства»	Призер
18.	Апрель	2	Областной конкурс «Виртуальное путешествие по странам и континентам. Восточная Азия» (ГОКУ «СКШ № 6 г.Иркутска»)	Призеры
19.	Апрель	2	IV Региональный Чемпионат «Абилимпикс» компетенции: «Бисероплетение», «Швея»	Призер Участник
20.	Апрель	2	Областной конкурс чтецов «Полет фантазии» (ГОКУ «СКШ №2 г. Ангарска)	Призеры
21.	Апрель	2	Областная олимпиада по биологии для обучающихся 6 классов (ГОКУ «СКШ №3 г.Иркутска»)	Призеры
22.	Апрель	1	Проект «Экодвор» региональный конкурс творческих работ «Экомастер – 38» (Байкальский Государственный заповедник пос.Танхой)	Призер
23.	Апрель	5	Конкурс чтецов и методических разработок, посвященный 9 мая (ГОКУ «СКШ № 8 г.Иркутска»)	Победитель Призеры
24.	Май	1	Конкурс чтецов «Пусть велит сердце!» (ГОКУ «СКШ г.Усолье-Сибирское»)	Призер
25.	Май	4	Областной, Эрудит (ГОКУ «СКШ №33 г.Братска»	Победитель Призеры
26.	Май	2	Областной дистанционный конкурс детских рисунков «Времена года»	Призеры
27.	Октябрь	8	Областной дистанционный конкурс «Чудо- дерево», номинация «Инсцинировка»	Призеры
28.	Октябрь	3	Областная олимпиада по биологии, географии и истории Отечества (ГОКУ «СКШ №27 г.Братска»)	Призеры
29.	Октябрь	2	Областная олимпиада по ПТО «Наши руки не знают скуки!» (ГОКУ «СКШ № 28 г.Тулуна»)	Призер Участник
30.	Октябрь	4	Областная дистанционная олимпиада по трудовому обучению (ГОКУ СКШ № 14 г. Иркутска)	Победитель Призеры
31.	Октябрь	3	Областной дистанционный конкурс «Веселая математика Эрудит» (ГОКУ «СКШ №25 г.Братска»)	Победитель Призеры
32.	Ноябрь	1	Областной дистанционный конкурс «Мудрая сова» (ГОКУ «СКШ г. Бадайбо»)	Призер
33.	Ноябрь	7	Участие в конкурсе рисунков для книжки раскраски «Дети - Детям» (ИОРДИ«Солнечный круг»)	Победители
34.	Ноябрь	2	Региональный дистанционный конкурс рисунков «Золотая осень» (ГОКУ «СКШИ п.Целинные Земли»)	Участники
35.	Декабрь	3	Областная анатомическая игра «Я познаю свой организм» (ГОКУ «СКШ № 33 г.Братска»)	Призеры

36.	Декабрь	6	Областной дистанционный конкурс «Новогодний калейдоскоп»	Призеры
37.	Декабрь	2	Областной конкурс поделок «А у нас Новый год!» (ГОКУ «СКШ №25 г.Братска»)	Призеры
38.	Декабрь	6	Областной дистанционный фестиваль творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Талантлив каждый!» (ГОКУ «СКШ № 11 г. Иркутск)	Призеры

Ежегодно обучающиеся Школы участвуют в предметных конкурсах, олимпиадах. Награды в конкурсах предметной направленности в 2021 учебном году, по сравнению с прошлым годом остались на прежнем уровне.

VIII. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о библиотечном фонде ГОКУ «СКШ №1 г. Иркутска»:

- фонд учебников- 2926 ед.
- научно-методическая литература-779 ед.
- художественная литература 1127 ед.
- справочная литература 260 ед.

Таблица 21. Состав библиотечного фонда

Характеристика	Показатели
Использование программных продуктов для автоматизированного учета	0
библиотечных фондов (название, ед.)	
Всего книгохранилищ (ед.)	0
Оснащенность библиотек компьютерной (оргтехникой) (%)	100
Наличие выхода в Интернет (ед.)	1
Общий фонд библиотек общеобразовательных учреждений, в том числе:	5092
учебников	2926
из них ветхих, подлежащих замене	1879
учебно-методической литературы	779
художественной литературы	1127
справочная литература	260
Приобретено в рамках подготовки к 2021-2022 учебному году, в том числе	0
-учебников	0
- учебно-методической литературы	0
-художественной литературы	0
Общая сумма расходов на приобретение (руб.), в том числе	0
средства областного бюджета (субвенция)	0
- внебюджетные средства	0
- спонсорские средства	0
Запланировано средств до конца календарного года на приобретение учеб-	0
ников (руб.) субвенция/внебюджет/спонсорские.	
Оснащенность учебниками (ФГОС) (% от потребности) на 01.09.2021	
1-4 класс	84 %

5-9 класс

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС О УО (ИН) частично, школа не в полном объеме укомплектована учебно-методической литературой и требует пополнения данной литературы. В связи с введением ФГОС О УО (ИН) нет учебной и методической литературы для учащихся с умеренной умственной отсталостью.

ІХ.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Школа размещена в здании. Конструктивно здание в объемноадминистративном планировочном решении представляет собой двухэтажный объем конфигурации типа буквы Г в плане и размерами в осях 56,20*10,8+13,9*10,2. Подземная часть здания частично занята подвалом переменной высоты: 2,8 - 3,0 м. Здание введено в эксплуатацию 1948году (по документам Иркутского бюро технической инвентаризации). Здание кирпичного исполнения, толщина наружных стен по периметру здания составляет 540 мм. Фундамент здания ленточный бутовый из песчаника мелкозернистого низкой прочности, на прочном известково-цементном растворе опирается на галечный грунт. Ширина фундамента от 0,75 до 1,0 м. Фундаменты заглублены на 3,5м. Цоколь здания – кирпичный. В здании имеется заглубленный подвал с технологическими и подсобными помещениями общей площадью 41,6 кв.м. Стены подвала, так же, как и фундамент, сложены из бутового камня мелкозернистого песчаника, облицованы кирпичом. Перекрытие над подвалом - монолитное железобетонное, находится в нормальном состоянии. Подвальное помещение разделено перегородками, образующими помещения различной площади. Здание имеет 6 эвакуационных выходов.

Все этажи, начиная со второго, имеют 2 эвакуационных выхода.

Для организации учебно-воспитательного процесса школа располагает 13 классными комнатами, двумя мастерскими по обработке древесины, кабинетом СБО, двумя швейными мастерскими, актовым и спортивным залами, столовой на 48 посадочных места, библиотекой, приспособленной спортивной площадкой.

Кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, из них:

- кабинет СБО (оборудован бытовой техникой, кухней, посудой и т.п.);
- кабинеты начальных классов;
- кабинет биологии и географии;

Площадь учебных помещений соответствует потребностям школы. В целом учебный корпус используется рационально. Своевременно осуществляется текущий ремонт.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. С целью развития материально-технической базы в 2021 учебном году был осуществлен следующий комплекс мероприятий.

Таблица 22. Мероприятия по улучшению МТБ

№	Что приобретено	График	Финансирование
Π/Π		выполнения	
	2021 год		
1.	Приобретение посуды для столовой	3- квартал	Бюджет
2.	Приобретение моющих средств	1- квартал	Бюджет
3.	Ремонт 2-х классов	3- квартал	Бюджет
4.	Ремонт пола кабинет 29, с укладкой линолеума	2- квартал	Выполнено
5.	Покраска стен и пола в спортивном зале	3- квартал	Выполнено
6.	Покраска стен коридора 2 этаж	4- квартал	Бюджет

7.	Ремонт столовой (побелка и покраска стен)	3- квартал	Выполнено
8.	Ремонт теплового узла.	3- квартал	Бюджет

Состояние окон, дверей, лестничных маршей, электропроводки, санитарного оборудования, светильников, отопительной системы и спортивного зала **соответствует** техническим нормам.

В Школе на каждом этаже имеются планы эвакуации на случай пожара, 2 раза в год проводятся учебные тренировки по ГО с данной темой. На первом этаже имеется стенд по противопожарной безопасности.

Санитарно-гигиенический режим. Территория.

С целью соблюдения питьевого режима, установлены питьевые фонтанчики на 1 этаже.

Таблица 23. Санитарно-гигиенические мероприятия

No	Мероприятия	График	Выполнения
Π/Π			
1	Проведение дезобработки	ежедневно	Бюджет
2	Влажная уборка помещений	ежедневно	Тех.персонал
3	Генеральная уборка помещений	ежеквартально	Тех.персонал,
4	Мытье окон	ежеквартально	Тех.персонал

Текущие проверки санитарно-гигиенического состояния столовой и организация питания проходят без замечаний. В 2021 году охват обучающихся горячим питанием составил 100%.

Питание обучающихся проводится за счет федерального бюджета и бюджета Иркутской области. Своевременно проводятся мероприятия по подготовке школы к зимнему периоду. Воздушно-тепловой режим соблюдается. В целом санитарное состояние Школы соответствует нормативным требованиям. Территория Школы частично огорожена, содержится в чистоте, площадь участка 11001 м2.

Финансовая деятельность. Поступления средств из бюджета Иркутской области

Учреждению на 2021 год выделено финансирование из областного бюджета 41 168 500,00 рублей (что на 3 514 960,00 рублей **больше**, чем в 2020 году) на следующие нужды:

- оплата за коммунальные услуги и содержание школы;
- приобретение комплектующих для оргтехники, канцтоваров, хозтоваров;
- организация питания учащихся;
- приобретение мебели;
- ремонт ремонту строительных конструкций частей здания;
- текущий ремонт внутренних помещений школы;
- показания счетчиков, заправка картриджей, обслуживание программ и т.д.

Процент освоения бюджета за 2021 год составил 99,45 %

Внебюджетных поступлений за 2021 год не было.

Существующая потребность в капитальном ремонте:

- ограждение территории;
- замена кровли зданий учебного корпуса и гаража;
- ремонт систем отопления, водоснабжения, канализации, вентиляции;
- приобретение физкультурно-спортивных сооружений на территории школы.

В 2021 году проведено обследование технического состояния строительных конструкций здания ГОКУ «СКШ №1 г.Иркутска», выдано заключение о необходимости проведения капитального

ремонта здания школы. Подготовлена смета на ремонтно-восстановительные работы. В данный момент проводится экспертиза проектно-сметной документации.

Таблица 24. Административно-хозяйственные проблемы и пути их решения

Административно-хозяйственные проблемы	Решение
Частичное ветхое ограждение территории вокруг	Планируется капитальный ремонт
школы	
Отмостка здания нарушена, имеет провалы, в	Планируется капитальный ремонт
некоторых местах отсутствует	
Кровля здания обветшала.	Планируется капитальный ремонт
При таянии снега - протечки	кровли, 2022 год.

Х. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2021 году в Школе реализовывались основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования являются получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ОО;
- выявить влияющие на качество образования в ОО факторы;
- определить рейтинговые показатели внутренней системе качества образования в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на основе критериев, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень учебных результатов соответствуют среднему уровень, уровень воспитанности обучающихся стабилен.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 68 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации (данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года)

<u>№</u>	Показатели	Единица измерения
п/п		
1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
1.1	Общая численность учащихся	114 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	36 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	78 человек

		II-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек не предусмотрено
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11 человек/19%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл не предусмотрено
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл не предусмотрено
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл не предусмотрено
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл не предусмотрено
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек не предусмотрено
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек не предусмотрено
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек не предусмотрено
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек не предусмотрено
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек не предусмотрено
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек не предусмотрено
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек не предусмотрено
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек не предусмотрено
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	110 человек/96%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	60 человек/52 %
1.19.1	Регионального уровня	100 человек/87 %
1.19.2	Федерального уровня	15 человек/ 12 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/% не предусмотрено
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/% не предусмотрено
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/% не предусмотрено
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/% не предусмотрено
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/19 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/76%
1.29.1	Высшая	14 человек/36 %
1.29.2	Первая	15 человек/39 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	38 человек/100 %

1.30.1	До 5 лет	7 человек/19 %
1.30.2	Свыше 25 лет	18 человек/47 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/13 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/41 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/27 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 51%
2.	ИНФРАСТРУКТУРА	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,13 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС О УО (ин).

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Прогноз дальнейшего пути развития школы. Самоанализ деятельности ОО позволяет увидеть положительное в работе педагогического коллектива, определить проблемы и наметить пути их разрешения.

Выводы по результатам самообследования ОО:

- ГОКУ «СКШ №1 г.Иркутска» успешно функционирует и активно развивается в соответствии с современными тенденциями развития образования, следовательно, находится на инновационном уровне развития образовательного пространства.
- Стабилен профессиональный рост педагогического коллектива.
- Внедрение системы психолого-педагогического сопровождения в образовательный процесс школы положительно влияет на качество адаптации, социализации и интеграции обучающихся.
- Значительный вклад в повышение уровня интеграции и социализации обучающихся вносит воспитательная и внеурочная деятельность, организованная в образовательном пространстве школы.

Директор ГОКУ «СКШ №1 г. Иркутска»

А.В.Лебедева